METTRE EN ŒUVRE UNE PEDAGOGIE DIFFERENCIEE

Durée :
3 jours / 21h

Public :
Toute personne amenée à former (formateur interne ou externe)

Pré-requis :
Aucun

Intervenant :

- Psychologue du travail, spécialisée en ingénierie de la formation et des organisations
- 20 ans d'expérience professionnelle, formation, développement personnel, Accompagnement au changement.

Sanction de la formation :

Attestation de formation

Objectifs pédagogiques :

A l'issue de la formation, les participants seront capables de :

- **Poser le cadre de l'apprentissage auprès de l'ensemble des parties prenantes**
- **Mettre en place des évaluations formatives pour positionner les élèves au regard de leurs acquisitions**
- **Définir des objectifs pédagogiques individualisés**
- **Suivre les acquisitions individuellement pour réajuster les objectifs**
- **Utiliser les différentes démarches et méthodes pédagogiques**
- **Utiliser les techniques et outils appropriés à une pédagogie active et différenciée**

Contenu pédagogique :

Pédagogie différenciée : de quoi parle-t-on ?

Complémentaire d'une démarche de groupe
Une pédagogie variée
Adaptation du travail au bon moment dans le cadre d'une pédagogie coopérative
L'élève est au centre de l'apprentissage et « actif »
Posture de l'enseignant : tourné vers l'apprenant

La démarche d'une pédagogie différenciée

L'évaluation : point de départ de la démarche
A quoi sert l'évaluation ?
Comment évaluer ? Techniques et outils
L'importance des réajustements dans la logique de la pédagogie différenciée
L'itinéraire pédagogique
Les objectifs pédagogiques
Les modalités d'acquisition
Quels leviers pour mettre en œuvre la différenciation (temps, difficulté, outils proposés, aides…)
L'organisation d'activités en autonomie
La mise en place des outils de communication entre l'élève et le professeur
Points de vigilance

Démarches, méthodes, techniques et outils au service d'une pédagogie active

La communication : quelques difficultés à gérer
Limites et caractéristiques de la mémoire des adultes en situation d'apprentissage
Quelques conseils pour apprendre à apprendre
Les différentes démarches et méthodes pédagogiques
Poser le cadre de travail : Communiquer, expliquer et susciter l'adhésion des élèves
Les « plus » pour former sans ennuyer

Les conditions de la réussite de l'apprentissage

Impliquer, mobiliser
Les principes face à un groupe et dans un contexte de

différenciation
Utiliser et optimiser la diversité des participants
L'importance du positionnement du formateur
La prise en compte des temps d'attention des participants
Exploiter le groupe comme ressource

Le rôle de l'enseignant : accompagner les apprentissages
Les comportements facilitateurs
Un relationnel plus authentique pour guider
Les spécificités des groupes en formation
Les différents rôles du formateur
Maintenir l'intérêt des participants
Gérer le temps
Gérer les situations et personnalités difficiles (jusqu'à la « procédure d'urgence »)
Développer les comportements utiles

Démarche et méthodes pédagogiques :

- Démarche **inductive « pédagogie de la découverte », centrée sur l'apprenant qui « agit ».**
- Méthodes :
  - **Participative**, basée sur le questionnement des participants
  - **Active**, fait appel à l'expérience, à la réflexion, à l'initiative et à la motivation des apprenants.

Techniques et outils :

Alternance des techniques suivantes : **brefs exposés, questionnement, exercice d'application, mini quizz, simulation, mise en situation, brainstorming...**
Création d'outils personnalisés

Remise d'un support pédagogique

Modalités d'évaluation :

- Evaluation formative en cours de module, à l'issue de chaque séquence de formation
- Evaluation des acquis et de la satisfaction, à chaud
- Evaluation à froid sous 4 mois