

METTRE EN ŒUVRE UNE PEDAGOGIE ACTIVE

Finalité de la formation :

La formation permet de développer des formations avec une pédagogie active pour rendre les apprenants acteurs et renforcer l'impact des apports pédagogiques.

Durée :

3 jour(s) / 21h

Objectifs pédagogiques :

A l'issue de la formation, les participants seront capables de :

- **Positionner l'apprenant en tant « qu'acteur et maître de son apprentissage »**
- **Utiliser des méthodes et techniques impliquantes, centrées sur une pédagogie active**
- **Mettre les apprenants dans différentes postures d'apprentissage au bénéfice d'une plus grande stimulation cognitive**

Public :

Formateurs et ingénieurs pédagogiques

Contenu pédagogique :

Evolutions des attentes des apprenants

Quid de la connaissance, ce qui prime c'est son utilisation : comment je fais ?

Comment accéder rapidement à la bonne information (pertinence et fiabilité) : où trouver les bonnes sources d'information ?

L'acte de formation centré sur Qui est mon apprenant, que veut-il ?

Et qu'est-ce qu'il veut savoir faire concrètement à la fin de la formation

Et donc, fini les grands discours, de l'action !

Impact de ce changement de paradigme :

- ✓ La capacité d'action devient un levier pour apprendre autrement
- ✓ Nécessité de parfaitement cerner attentes et besoins
- ✓ Les objectifs des apprenants, éléments incontournables pour définir leur feuille de route pendant la formation
- ✓ Centration sur l'apprenant jusqu'à l'individualisation (techniques et outils)
- ✓ Des objectifs de formation résolument opérationnels (taxonomie de Bloom)

Pré-requis :

Aucun

Sanction de la formation :

Attestation de formation

Intervenant :

Véronique FAYARD-SENE Formatrice

- Psychologue du travail, spécialisée en ingénierie de la formation et des organisations
- 25 ans d'expérience professionnelle, formation, développement personnel, accompagnement au changement.

Les leviers de la pédagogie active :

✓ Modalités d'apprentissage et postures de l'apprenant

Aider l'apprenants à expliciter et définir ses objectifs personnels

Mettre l'apprenants en situation de découverte

Mobiliser les techniques de la classe inversée

Mettre en place des modalités d'apprentissages mixtes :

présentiel, distanciel synchrone et asynchrone (maximiser l'individualisation)

✓ Méthodes et techniques pédagogiques impliquantes

Les éléments qui facilitent les acquisitions

Méthodes pédagogiques (Caractéristiques et intérêt)

Zoom sur la pédagogie active :

- Pourquoi l'utiliser ?
- Quand ?
- Comment la mettre en œuvre ?
- Techniques et outils ? Place à la créativité et à la Ludo pédagogie

✓ Les apports des neurosciences pour renforcer les apprentissages

Comment j'apprends : points de repères pour que l'apprenant sache se « piloter » dans son processus d'apprentissage (mémorisation, attention, rythme biologique, fonctionnement psychologique...)

Désapprendre pour mieux apprendre

Développer la flexibilité mentale

Favoriser l'ancrage : faire et développer une approche réflexive sur ses actions

Renforcer son utilisation du canal visuel dans les apprentissages

Acquérir de la méthode au lieu de collecter les bonnes réponses

Utiliser ses réussites pour nourrir la confiance en soi et développer la proactivité

Pratiquer le SAVI pour favoriser les apprentissages

Intégrer les évolutions pédagogiques dans son système qualité

- Mieux répondre aux attendus du RNQ QUALIOP1
- Faire évoluer ses pratiques pédagogiques pour « nourrir l'amélioration continue »

Mise en pratique, revisiter une formation en pédagogie active

Démarche et méthodes pédagogiques :

- Démarche **active, centrée sur l'apprenant qui « agit »**.
- Méthodes :
 - **Participative**, basée sur le questionnement des participants
 - **Active**, fait appel à l'expérience, à la réflexion, à l'initiative et à la motivation des apprenants.

Techniques et outils :

Alternance des techniques suivantes : **brefs exposés, quizz, mises en situation, exercices d'application, brainstorming...**

Remise d'un support pédagogique

Modalités d'évaluation :

- Evaluation formative en cours de module, à l'issue de chaque séquence de formation
- Evaluation des acquis
- Evaluation de la satisfaction à chaud
- Evaluation à froid sous 4 mois

